

# Mejora de la Formación Inicial de Docentes de Infantil y Primaria mediante la Implementación de la Metodología de Aprendizaje-Servicio

## Nursery and Primary School Teachers' Training Improvement by Implementing Service Learning Methodology

Inmaculada Tello Díaz-Maroto

Rosario Cerrillo

Susana Mateos Pedrero

Pilar Aramburuzabala

Universidad Autónoma de Madrid, España

En la actualidad se tiende a utilizar cada vez más metodologías activas de aprendizaje, entre las que se encuentra el Aprendizaje-Servicio. Se presenta un estudio desarrollado en Formación Inicial del Profesorado, poniendo en práctica la metodología ApS. La muestra está formada por 199 estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. Se mide la opinión de los estudiantes tras llevar a cabo la experiencia de ApS en seis dimensiones: perspectiva que tienen del ApS, participación en la comunidad, influencia en su futuro trabajo como maestros, relación con la Justicia Social, aspectos mejorados en sus capacidades y habilidades, aportaciones del M-Learning a la metodología ApS y beneficios de utilizar Twitter. Los resultados muestran un gran interés por la metodología ApS, un aumento en la participación en la comunidad, una perspectiva de mejora de su futura profesión, un aumento de interés por la Justicia Social y que mejoran sus capacidades. En cuanto a la aportación de las TIC a la experiencia, utilizan más el móvil para la comunicación y el portátil para la reflexión y las actividades. Así mismo, la utilización de twitter les proporciona mayor tranquilidad y una gran mejora de la comunicación con sus compañeros.

**Descriptores:** Metodologías activas, Aprendizaje-servicio, Formación inicial profesorado.

Nowadays, active methodologies are increasingly being used as learning tools, and Service Learning is one of these active methodologies. This paper presents a research on Service Learning inserted into teachers' initial training. The sample is a group of 199 university students taking classes in Nursery Education and Primary School Education. After they have participated in a Service Learning experience, student's views are assessed in 6 areas: their general views on Service Learning, community involvement, influence on their future work as teachers, relationship with Social Justice, capabilities and skills improvements, and M-Learning and Twitter use benefits. Research results show a great interest on Service Learning, an increase in community involvement, a sense of improvement as future professionals, an increasing interest on Social Justice, and a general feeling of capabilities improvement. Regarding ICTs, the students explain that they use mobiles as a communication tool, while they use laptops mainly to write their thoughts and to prepare a number of activities. Moreover, Twitter gives them a sense of tranquillity as it improves effective communication with peers.

**Keywords:** Active methodologies, Service-learning, Teachers' initial training.

## Introducción

La universidad debe contribuir a formar ciudadanos comprometidos (García y Cotrina, 2015; Mateos, Tello y Cerrillo, 2016). Además, dicha institución puede y debe asumir un papel clave en la construcción de un entorno natural y social sostenible. Para ello, es necesario incorporar en el modelo formativo metodologías acordes con los principios de sostenibilidad (Aramburuzabala, Cerrillo y Tello, 2015).

Desde esta perspectiva, el Aprendizaje-Servicio (ApS) constituye hoy una de las principales vías metodológicas para poner en práctica contenidos teóricos a la vez que se promueve la solidaridad, la responsabilidad, la sostenibilidad, la ciudadanía crítica y la formación integral de los titulados (Folgueiras, Luna y Puig, 2011; Francisco y Moliner, 2010; Opazo, Aramburuzabala y Cerrillo, 2016). El Aprendizaje-Servicio fomenta el aprendizaje de los estudiantes a través de su participación activa en experiencias asociadas al servicio comunitario, combina los procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto (Puig y Palos, 2006).

El Aprendizaje-Servicio, desde un enfoque de justicia social, representa una nueva manera de desarrollar los valores asociados a sociedades democráticas y plurales, fomentando la implicación de los estudiantes en experiencias transformadoras (García, Aramburuzabala y Cerrillo, 2016).

En las facultades de educación y, más concretamente, en la formación inicial de los profesores de Educación Infantil y Primaria, metodologías como el Aprendizaje-Servicio contribuyen a facilitar el desarrollo de competencias profesionales que permitan a los futuros docentes participar activamente en la construcción de una sociedad más justa.

## Método

El presente estudio está basado en la metodología cuantitativa utilizando un estudio ex post facto, aplicando un cuestionario online a una muestra de estudiantes que han realizado actividades de Aprendizaje-Servicio en sus estudios de Grado de Educación Infantil y Educación Primaria.

La muestra está compuesta por 199 estudiantes de primer y segundo curso del Grado de Educación Infantil y del Grado de Educación Primaria. Son estudiantes que han utilizado la metodología de ApS en distintas asignaturas de sus estudios de grado durante el curso 2015/16.

El cuestionario utilizado está dividido en 8 partes diferenciadas; datos de identificación (1-8); perspectiva del ApS (9-18); participación en la comunidad (19-25), influencia en el futuro trabajo de maestros (26-32), Justicia Social (33-39), he mejorado... (40-46), M-Learning (47-54) y Twitter (55-70).

## Resultados

La muestra está compuesta por 199 estudiantes de los cuales 175 son mujeres (89%) y 22 hombres (11%).

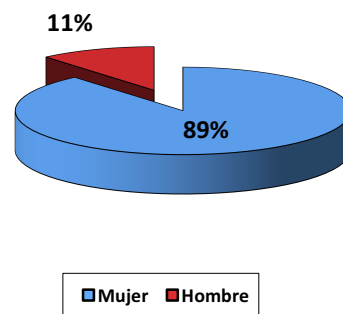


Figura 1. Distribución de la muestra en función del género.  
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la edad, se puede comprobar en la figura 2 que la gran mayoría de los estudiantes de la muestra se encuentran entre 18 y 24 años.

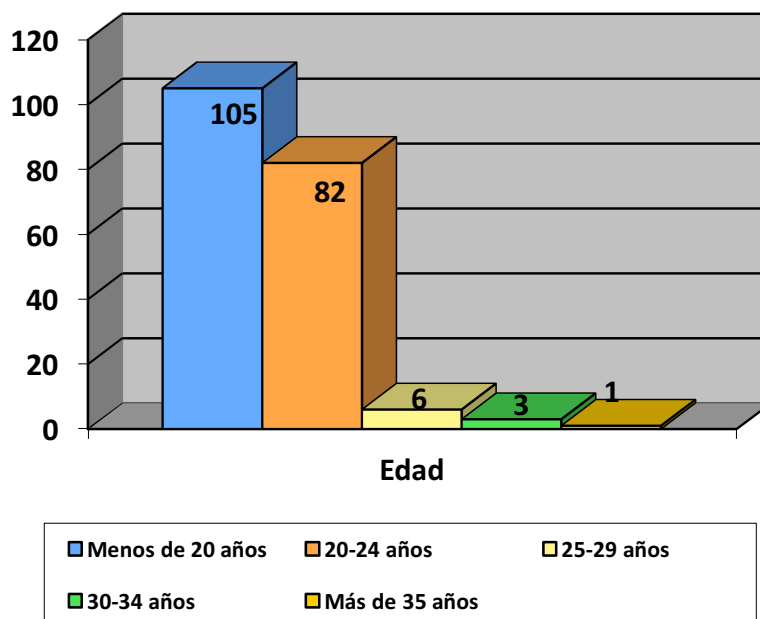


Figura 2. Distribución de la muestra en función de la edad.  
Fuente: Elaboración propia.

La muestra está compuesta por el 66% de estudiantes de Educación Infantil y el 34% de Educación Primaria (Figura 3).

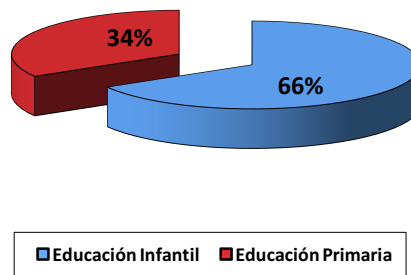


Figura 3. Distribución de la muestra en función de los estudios

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a las categorías evaluadas en el cuestionario, se han obtenido las medias aportadas por los estudiantes en cada una de ellas y que quedan plasmadas en la gráfica 4. Se observa que las categorías más valoradas son “la influencia que esta experiencia tendrá para su futuro docente”, “su aportación a la Justicia Social” y “la mejora de sus habilidades y capacidades a través de esta experiencia”. Sin embargo, las menos valoradas han sido “la percepción que tenían de la metodología Aps” y “la mejora en la participación de la comunidad”.

Se les preguntó también a los estudiantes sobre la aportación de los dispositivos digitales y las redes sociales a la experiencia de aprendizaje servicio.

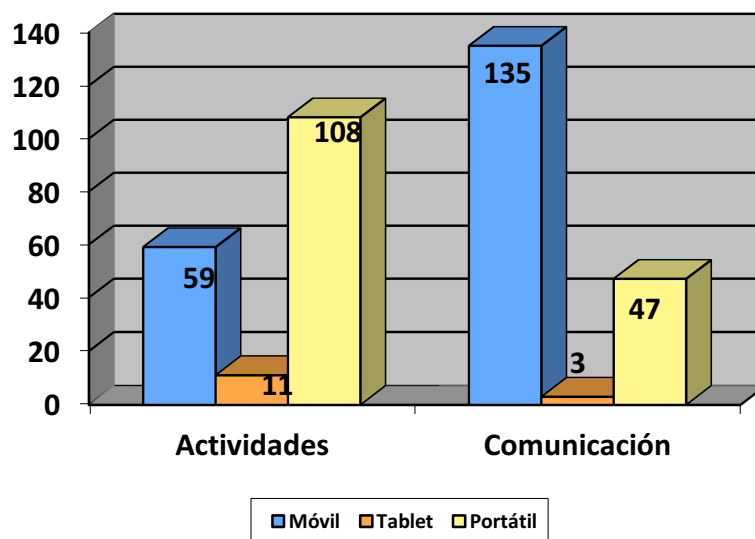


Figura 5. Utilización de dispositivos móviles en ApS

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 5 se observa que los estudiantes utilizan más el Portátil para realizar las actividades del proyecto ApS, mientras que a la hora de comunicarse utilizan más el móvil. El

recurso menos utilizado en ambos casos es la Tablet, aspecto curioso ya que podría ser utilizado de forma adecuada y fácil para ambos ámbitos.

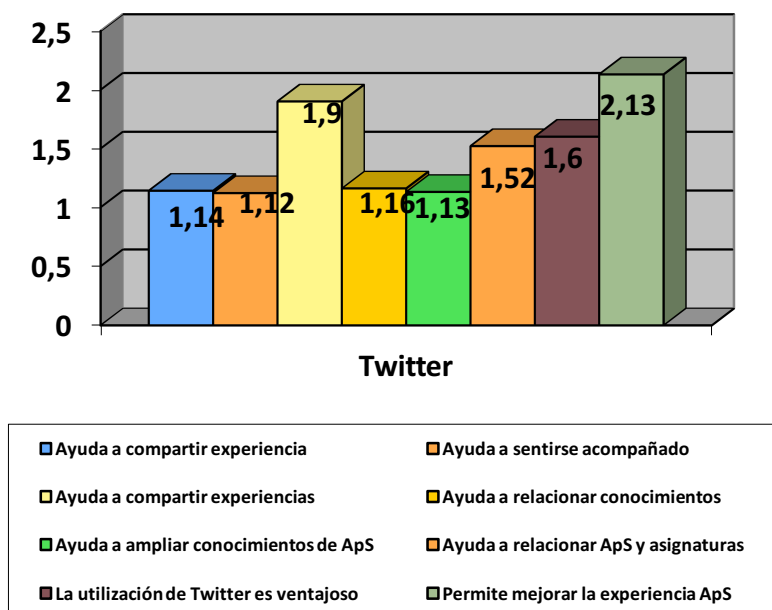


Figura 6. Utilización de Twitter en ApS

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar en la figura 6 que las valoraciones de los estudiantes ante la utilización de Twitter en la experiencia de ApS es valorada por debajo de la media, entre 1,12 y 2,13. Sin embargo, llama la atención que mencionan que el uso de esta herramienta digital les permite mejorar su experiencia de ApS y estar más comunicados con los demás durante sus experiencias ApS. Analizando las preguntas abiertas, se extrae la idea de que se debe dinamizar más, desde la coordinación del proyecto, el uso de Twitter entre los estudiantes para lograr mejores resultados en la evaluación de dicha categoría.

## Discusión y conclusiones

El objetivo prioritario del estudio es valorar la incidencia que tiene el ApS en el aprendizaje y formación de los estudiantes de Grado de Educación Infantil y Educación Primaria. Para ello, se ha medido su impacto en cinco categorías relacionadas con la influencia de dicha metodología en los estudiantes.

Con respecto a las categorías más y menos valoradas por los estudiantes, se puede concluir que valoran más aquellos aspectos que permiten mejorar aspectos de la sociedad y de ellos mismos, como su futura profesión, la Justicia Social y sus habilidades y competencias. Sin embargo, valoran en menor medida la percepción que tenían de la metodología ApS y el incremento de la participación en la comunidad por el hecho de realizar ApS.

La metodología ApS parece que contribuye a desarrollar en la formación inicial del profesorado competencias profesionales, a la vez que favorece el fomento de la Justicia Social en las aulas y en la sociedad.

Estos resultados ponen de relieve los beneficios de implementar en la formación inicial del profesorado la metodología ApS, bien en distintas materias o bien de forma más generalizada e institucionalizada, por ejemplo, a través de las prácticas extracurriculares.

En cuanto al uso de las TIC en las experiencias de ApS se observa que son bien valoradas, aunque se requiere gran apoyo y dinamización por parte de la coordinación del proyecto para que su impacto sea mayor.

## Referencias

- Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I. (2015). Aprendizaje-servicio: una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19, 78-95.
- Folgueiras, P., Luna, E. y Puig, G. (2011). Aprendizaje y servicio: Estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362, 157-174.
- Francisco, A. y Moliner, L. (2010). El aprendizaje servicio en la universidad: Una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 69-77.
- García, M. y Cotrina, M. (2015). Aprendizaje y Servicio (ApS) en la formación del profesorado: haciendo efectiva la responsabilidad social y el compromiso ético. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 1-24.
- García, M.L., Aramburuzabala, P. y Cerrillo, R. (2016). The role of the school counselor in service-learning. *International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*, 4(1), 1-24.
- Mateos, S., Tello, I. y Cerrillo, R. (2016). Competencias profesionales y ApS en la formación inicial del profesorado. En M. A. Santos, A. Sotelino y M. Lorenzo, *Actas del VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. Aprendizaje-Servicio e innovación en la universidad* (pp. 545-555). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
- Opazo, H., Aramburuzabala, P. y Cerrillo, R. (2016). A review of the situation of service-learning in higher education in Spain. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 17(1), 75-91.
- Puig, J. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.